

PROTOKOL SPOMINSKE UČNE URE OB 30. OBLETNICI PLEBISCITA ZA SAMOSTOJNO IN NEDVISNO SLOVENIJO ZA GIMNAZIJO

V protokol je vključeno veliko število dejavnosti za učenje, a profesorji jih lahko izbirajo in prilagajajo po strokovni presoji in glede na učne situacije v okviru pouka na daljavo ali v živo ter ne glede na obletnico. Zamisli in učna gradiva so namreč uporabna ob vsakoletnem obeleževanju državnega praznika, *Dneva samostojnosti in enotnosti*.

Avtorica: dr. Vilma Brodnik, Zavod RS za šolstvo

Obvezna tema: *Razvoj slovenskega naroda v 20. stoletju*

Učni sklop: *Zbrali smo pogum – Osamosvojitve Slovenije*

Namen

Namen spominske učne ure je obeležiti dva ključna dogodka iz časov slovenskega osamosvajanja, in sicer prve svobodne, demokratične, pluralne volitve po drugi svetovni vojni in plebiscit za samostojno in neodvisno Slovenijo. Tematici se nameni dve učni uri. Učni sklop se sicer obravnava ob koncu četrtega letnika, dvojna spominska učna ura pa naj se izvede v času okrog 23. decembra 2020 v katerem koli letniku z vsemi dijaki, ki to ključno tematiko iz slovenske zgodovine slabo poznajo. Predhodno naj se dijake uvede v učno snov z zgoščeno obravnavo krize v Jugoslaviji v 80. letih 20. stoletja in z značilnostmi slovenske pomladi. Vzroki, zakaj smo se Slovenci in ostali državljani osamosvojili, izvirajo v 80. letih in so ključno prispevali k odločitvi, da je odhod iz Jugoslavije neizbežen.

Gre za prvo od treh spominskih učnih ur, ki bodo sledile še ob 30. obletnici osamosvojitve in vojne za Slovenijo v letu 2021. Projekt obeleževanja smo pripravili na Zavodu RS za šolstvo v sodelovanju z Arhivom Republike Slovenije in Parkom vojaške zgodovine Pivka. Projekt se imenuje »*Zbrali smo pogum*.«

Obeleževanje bo potekalo v treh delih, in sicer:

- * Plebiscit za samostojno in neodvisno Slovenijo,
- * Razglasitev samostojnosti in
- * Vojna za Slovenijo.

Kronološko si bodo vsi trije sklopi sledili na tridesetletnico vsakega od teh ključnih dogodkov iz zgodovine slovenskega osamosvajanja. Za pouk zgodovine in spominske učne ure za vse tri ključne dogodke pa smo sodelavci projekta pripravili video filme, virtualno razstavo v treh delih (*Plebiscit, Osamosvojitve, Vojna*), klasično razstavo o plebiscitu in e-delovne zvezke prav tako v treh delih, ki se nanašajo na plebiscit, osamosvojitve in vojno. Priporočam tudi, da učilnice oz. spletne učilnice za zgodovino opremite s slovenskimi državnimi simboli, ki jih lahko izdelajo učenci.

Opis prve spominske učne ure

Prva spominska učna ura v obsegu 2 učnih ur je namenjena prvim svobodnim, demokratičnim, pluralnim volitvam po drugi svetovni vojni in plebiscitu za samostojno in neodvisno Slovenijo. Zaradi situacije v zvezi z epidemijo Covid-19 naj se izvede na daljavo. Zato smo pripravili protokol spominske učne ure na daljavo, ki poteka v izbranem spletnem učnem okolju – naš primer se nanaša na spletno učilnico Moodle ter video konferenco v Zoom ali MS Teams. Pripravljenega je veliko kvalitetnega učnega gradiva s spleta (video film o volitvah Muzeja novejšje zgodovine Slovenije, video film o plebiscitu s portala www.zbralismopogum.si, delovni list z zg. viri za ogled virtualne razstave o plebiscitu), znamenita propagandna akcija *Slovenija, moja dežela* z video filmom *Gostje prihajajo*, atraktivne popularne skladbe iz 80. let (Agropop, Pankrti, Kuzle). Tudi aktivnosti za realizacijo učnih ciljev so načrtovane za spodbujanje motivacije za učenje – kviz za ponovitve poznavanja krize iz 80. let 20. stoletja in slovenske pomladi, reševanje delovnih listov ob ogledu video filmov in primarnih zg. virov. Učenje je organizirano po načelih formativnega spremljanja (spodbujanje motivacije, ugotavljanje predznanja in načrtovanje učenja, obravnava nove učne snovi, povzemanje učne snovi in samovrednotenje učenja). Vse aktivnosti omogočajo pridobivanje raznolikih dokazov o učenju in vpogled v znanje dijakov, opisni kriteriji pa omogočajo podajanje informativne in spodbudne povratne informacije o znanju in učenju. Dijaki izgrajujejo deklarativno (vsebine), procesno (veščine) in odnosno znanje (vrednote). Pri delu s primarnimi zg. viri se razvija tudi veščine kritičnega mišljenja, pri kvizu sodelovalno učenje, skozi celotni proces učenja pa digitalne veščine. Pri povzemanju učne snovi imajo dijaki možnost izkazati svoje znanje na način, ki jim bolj ustreza (kjer so močni), saj lahko izbirajo med krajšim esejskim razmišljanjem ali grafično zgodbo.

Z izborom učnega gradiva (primarni zg. viri, osebne zgodbe in pričevanja) in aktivnosti za realizacijo učnih ciljev želimo doseči pozitivno identifikacijo z vrednotami slovenske osamosvojitve, ki so bile skupni projekt vseh tedanjih političnih sil (pomladnih in političnih sil nekdanjega sistema oz. opozicije), vseh Slovencev in slovenskih državljanov iz nekdanjih jugoslovanskih republik, živečih v Sloveniji. Združevala nas je enotnost, povezovalnost, trdnost v načelih, samozavest, ponos, občutek pripadnosti slovenskemu narodu in državi, hvaležnost. Del teh sporočil naj s spominsko učno uro podoživijo tudi dijaki.

V protokol je vključeno veliko število dejavnosti za učenje, a profesorji jih lahko izbirate in prilagajate po strokovni presoji in glede na učne situacije!

Pri obvezni temi *Razvoj slovenskega naroda v 20. stoletju* dijaki/dijakinje:

- analizirajo in primerjajo položaj slovenskega naroda v različnih obdobjih/državah 20. stoletja;
- preiščejo in primerjajo reševanje mejnih problemov v različnih obdobjih;

- raziščejo okoliščine in dejavnike, ki so vodili do rojstva samostojne države in vključevanja v evropsko integracijo;
- primerjajo položaj zamejcev, zdomcev in izseljencev;
- primerjajo položaj manjšin v Republiki Sloveniji;
- ključne dogodke, pojave in procese iz slovenske zgodovine 20. stoletja umestijo v ustrezen zgodovinski čas in prostor;
- razvijajo spretnost zbiranja in izbiranja informacij iz različnih medijev, kritično presodijo njihovo uporabno vrednost;
- oblikujejo svoje zaključke, mnenja, stališča, interpretacije;
- analizirajo multiperspektivne zgodovinske vire in ob njih razvijajo sposobnost samostojnega izbiranja in odločanja;
- razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije;
- razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja;
- razvijajo pozitiven odnos o pomenu spoštovanja človekovih pravic, enakosti, tolerance in demokracije;
- obsodijo primere množičnega kršenja človekovih pravic, a izpostavijo tudi pozitivne vplive znotraj slovenskega naroda in s sosednjimi narodi;
- razvijajo pozitiven odnos do slovenske narodne identitete in državnosti.

Op.: Učni cilji, ki so podčrtani, se realizirajo pri obravnavi spominske učne ure.

Ključni koncepti, ideje širše teme:

Manjšine, nacionalni problem, unitarizem, federalizem, osvobodilna vojna, državljanska vojna, revolucija, represija, diktatura, demokratizacija, osamosvojitvena vojna, državljanstvo, izseljenstvo (op.: koncepti, ki so podčrtani, se obravnavajo v spominski učni uri).

Viri:

- Brodnik, V. (2020). Spodbujanje ustvarjalnosti in inovativnosti pri pouku zgodovine. V: *Zgodovina v šoli*, 2020/1, str. 2–23.
- Brodnik, V. (2020). *Delovni list za obravnavo plebiscita za samostojno in neodvisno Slovenijo. Učno gradivo v Gdoc na povezavi:*
<https://docs.google.com/document/d/1HwvSNgOLr3HR8sVHsIOrlVK3ALQdknix4njNTZRZMe0/edit?usp=sharing>
- Delovni list za ogled video filma *Slovenija, moja dežela* na povezavi:
https://docs.google.com/forms/d/1sHIC1bLUfynxQYD0-mwHWAjWegtPLWy_94ggDBYTQE/edit
- Delovni list za obravnavo prvih, svobodnih, demokratičnih, pluralnih volitev po drugi svetovni vojni na povezavi:
<https://docs.google.com/forms/d/1B9Vp2D92O7FqkAPsqZGYkdifRZyFzN3ku9-Vta043tw/edit>
- *Formativno spremljanje znanja pri zgodovini*. (2018). Priročnik za učitelje. Ljubljana: ZRSŠ.
- Katalog razstave Arhiva RS ob 20. letnici plebiscita za samostojno in neodvisno Slovenijo na povezavi:
http://arhiv.mm.gov.si/vlada/20/pdf/KATALOG-20_obletnica_plebiscita.pdf
- Semafor za samovrednotenje znanja na povezavi:
<https://docs.google.com/document/d/1cZDrnYLRt9UnvipgvJaI6-so6P6jIEqMYd6YRzajCCY/edit?usp=sharing>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Učni načrt. Gimnazija. Zgodovina (2008). Splošna gimnazija. Obvezni predmet (280 ur). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod RS za šolstvo. Pridobljeno s http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2013/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina_280_ur_gimn.pdf.</i> • Video film Muzeja novejšje zgodovine Slovenije o prvih demokratičnih volitvah po drugi svetovni vojni na povezavi: https://www.muzej-nz.si/si/izobrazevanje/1358 • Video posnetek <i>Gostje prihajajo (Slovenija, moja dežela)</i> iz leta 1986 na povezavi: https://www.youtube.com/watch?v=wZnL5_w-DyM • Video film in virtualna razstava o plebiscitu na portalu www.zbralismopogum.si 		
Opis dejavnosti	Dejavnost dijaka	Priporočila za izvedbo na daljavo
<p>1. dejavnost</p> <p>Slovenija, moja dežela (Uvodna motivacija)</p> <p>Za uvodno motivacijo si dijaki ogledajo znameniti video posnetek <i>Gostje prihajajo</i> (1986) v okviru akcije <i>Slovenija, moja dežela</i> na povezavi: https://www.youtube.com/watch?v=wZnL5_w-DyM</p> <p>Posnetek je bil pripravljen za promocijo turizma, naročila ga je gospodarska zbornica (center za turistično in ekonomsko propagando, ki je deloval v njenem okviru). Namen je bil, da se uredi okolje, hiše, da se prikaže, da cenimo svojo domovino in da</p>	<p>Dijaki si ogledajo video film z naslovom <i>Slovenija, moja dežela</i> in rešijo nalogo o tem, zakaj je vsebina video filma krepila slovensko narodno samozavest in željo po samostojni državi. Video film in naloga sta v Gdoc na povezavi: https://docs.google.com/forms/d/1sHIC1bLUfynxQYD0-mwHWAjIWegtPLWy_94ggDBYTQE/edit</p> <p>Učenje poteka v spletni učilnici Moodle.</p>	<p>Spominska učna poteka v spletnem učnem okolju spletne učilnice Moodle (ali kakšnem drugem spletnem učnem okolju), v katerem se odpre novo poglavje <i>Zbrali smo pogum</i>, ki je del citata, ki se je pojavil v času plebiscita za samostojno in neodvisno Slovenijo (celoten citat se glasi »<i>Zbrali smo pogum, stopili smo skupaj.</i>«). Za prvo dejavnost, ki je namenjena uvodni motivaciji, se odpre rubrika <i>Slovenija, moja dežela</i>, v kateri se napiše navodilo za učenje in doda povezava do Gdoc s promocijskim video filmom in nalogo, ki se nanaša na vsebino video filma. Dijaki izpolnijo nalogo pošljejo učitelju v pregled, ki odgovore zbira v Gdrive.</p>

<p>bodo gostje oz. turisti gostoljubno sprejeti. Vendar pa je video posnetek in celotna propaganda akcija za promocijo turizma vplivala tudi na širša prizadevanja po slovenski samostojnosti. Krepila je narodno samozavest in zavest pripadnosti domovini, spodbujala je težnje po slovenski državi.</p> <p>Ob ogledu video filma dijaki razmislijo in pojasnijo, kateri prizori so vplivali tudi na prizadevanja po samostojni slovenski državi.</p> <p>Video film si ogledajo v Googlovem dokumentu, kamor zapišejo tudi svoje razmišljanje. Povezava do Gdoc je na povezavi: https://docs.google.com/forms/d/1sHIC1bLUfynxQYD0-mwHWAjlWegtPLWy_94ggDBYTQE/edit</p>		
<p>2. dejavnost</p> <p>»Zbrali smo pogum« (Ugotavljanje predznanja, načrtovanje učenja)</p> <p>Za ponovitev krize v Jugoslaviji v 80. letih 20. stoletja in slovenske pomladi se pripravi spletni kviz. Mnogi dijaki o tej temi ne vedo veliko, zato se bodo morda s to učno snovjo</p>	<p>Dijaki tekmovalnih skupin so za domačo nalogo izpolnili tabelo, v katero so vpisali glavne značilnosti krize v Jugoslaviji v 80. letih 20. stoletja in značilnosti slovenske pomladi s ključnimi besedami/besednimi zvezami. Predloga tabele je naslednja:</p>	<p>Kviz o poznavanju značilnosti krize v Jugoslaviji v 80. letih 20. stoletja in slovenske pomladi se izvede preko video konference v videokonferenčnem sistemu Zoom ali MS Teams (lahko se uporabi tudi drug sistem, navajamo najpogosteje uporabljana v šolah). Povezavo do video konference se vstavi v spletno učilnico v enako poimenovano rubriko kot poglavje – <i>Zbrali smo pogum</i> in podrubriko <i>Kviz</i>. V učilnici</p>

srečali prvič, nekaj malega bi morali o njej slišati v osnovni šoli, v gimnaziji se obravnava na koncu četrtega letnika. Spominska učna ura pa je namenjena vsem dijakom vseh letnikov. Zato dijaki učno snov ponovijo z izvedbo kviza preko video konference Zoom ali MS Teams. Za pomoč uporabijo tabelo, ki so jo izpolnili za domačo nalogo kot pripravo na izvedbo spletnega kviza in se nanaša na opis glavnih značilnosti krize v Jugoslaviji v 80. letih 20. stoletja in slovenske pomladi, v katero so glavne značilnosti vpisali v obliki ključnih besed/besednih zvez. Področja krize so kulturne in ekonomske razlike, pogledi na državno ureditev, totalitarni politični sistem, življenjski standard, zadolževanje, reformni poskusi. Sočasno s krizo v 80. letih 20. stoletja je potekala slovenska pomlad, ki je bila prav tako obravnavana v predhodnem učnem sklopu. Poudarki so bili na:

- ❖ gibanju civilne družbe,
- ❖ kulturnem gibanju in kulturni opoziciji,
- ❖ politični opoziciji (disidenti),
- ❖ skupnih vzgojno-izobraževalnih jedrih,
- ❖ 57. številki Nove revije,
- ❖ procesu proti četverici,
- ❖ ustavnih amandmajih iz 1987.

Področja	Opis značilnosti
Kriza v 80. letih 20. stoletja	
Kulturne razlike med SZ in JV države (pismenost).	
Ekonomske razlike med SZ in JV države.	
Pogledi na državno ureditev (razlike med SZ in JV države).	
Totalitarni politični sistem.	
Življenjski standard.	
Zadolževanje (socializacija dolgov, Fond vzajemnosti in solidarnosti, inflacija).	
Reforme M. Planinc, B. Mikulića in A. Markovića.	

se objavi tudi posnetke do treh skladb iz časov slovenske pomladi, med katerimi zmagovalna skupina izbere eno pesem. V forumu *Načrtovanje učenja* pa dijaki ob poslušanju zapišejo tri vprašanja, na katere bi želeli odgovore v zvezi s slovenskim osamosvajanjem v času plebiscita.

Pod mentorskim usmerjanjem profesorja, so dijaki iz svojih vrst predhodno izžrebali komisijo iz treh članov ter dve tekmovalni skupini dijakov (lahko s tremi ali več člani). Ostali dijaki se razdelijo v dve skupini in tekmovalnim skupinam pomagajo pri odgovorih. Komisija nato s pomočjo tabele zastavlja vprašanja, članih obeh skupin pa skušajo čim prej pravilno odgovoriti. Za vsak pravilni odgovor prejmejo točko. Skupina, ki zmaga, izbira med dejavnostmi za izvedbo naslednjega učnega koraka.

Kviz s ponovitvijo učne snovi se zaključí tako, da zmagovita skupina dijakov izbere eno od popularnih pesmi iz časov slovenske pomladi, ki izraža vzdušje predstavljenega časa (npr. Agropop, Pankrti, Kuzle):

✚ Agropop: *Samo milijon nas je* (1988) na povezavi:

https://www.youtube.com/watch?v=XgRZ10o_KDI

✚ Pankrti: *Janez, kranjski Janez* (1988, komad so zaigrali v podporo četverici skupaj z drugimi glasbeniki) na povezavi:

https://www.youtube.com/watch?v=VOwZ5LA_gmY

Slovenska pomlad

Gibanja civilne družbe

Kulturna gibanja in kulturna opozicija

Politična opozicija (disidenti)

Skupna vzgojno-izobraževalna jedra

57. številka Nove revije

Proces proti četverici

Ustavni amandmaji iz 1987

Sledi izvedba kviza o poznavanju glavnih značilnosti krize iz 80. let 20. stoletja ter slovenske pomladi.

Zmagovalna skupina izbere popularno pesem iz nabora treh, ki izraža duh slovenske pomladi. Ob poslušanju pesmi dijaki zapišejo tri vprašanja, na katere bi želeli odgovore o slovenskem osamosvajanju v času plebiscitnega dogajanja.

<p>✚ Kuzle: <i>Moja mama</i> (80. leta, ponovno posneta na albumu iz leta 2009) na povezavi: https://www.youtube.com/watch?v=jpYu4KCdLM0</p> <p>Povezavo do izbranega gradiva objavijo v spletni učilnici.</p> <p>Dijaki ob poslušanju izbrane pesmi zapišejo v forum spletne učilnice vsaj tri vprašanja, ki jih zanimajo v zvezi z začetki slovenskega osamosvajanja s plebiscitom (forum se imenuje <i>Načrtovanje učenja</i>).</p>	<p>Vprašanja zapišejo v forum spletne učilnice <i>Načrtovanje učenja</i>.</p>	
<p>3. dejavnost</p> <p>Prve svobodne demokratične volitve in plebiscit (Obravnava nove učne snovi)</p> <p>a) Kakšne so bile značilnosti in pomen prvih svobodnih, demokratičnih, pluralnih volitev po drugi svetovni vojni?</p> <p>Zgoščen prikaz dogajanja v času prvih, svobodnih, demokratičnih, pluralnih volitev po drugi svetovni vojni si dijaki ogledajo v</p>	<p>Dijaki v spletni učilnici v rubriki <i>Prve svobodne demokratične volitve in plebiscit</i> in podrubriki <i>Kakšne so bile značilnosti in pomen prvih, svobodnih, demokratičnih, pluralnih volitev po drugi svetovni vojni?</i> preučijo video film Muzeja novejšje zgodovine Slovenije o volitvah ter izpolnijo v Googlovem obrazcu naloge o volitvah – obrazec omogoča odpošiljanje in zbiranje odgovorov v Gdrive, kjer učitelj preveri znanje dijakov o volitvah.</p> <p>V podrubriki <i>Zakaj je bil izveden plebiscit za samostojno in neodvisno Slovenijo?</i> dijaki poiščejo delovni list <i>Moja dežela je naša država – že 30 let</i>, ga prenesejo na svoj prenosnik, preučijo zg. vire in naloge, napišejo odgovore ter izpolnjen</p>	<p>V spletni učilnici se odpre rubrika <i>Prve svobodne demokratične volitve in plebiscit</i> ter podrubriki <i>Kakšne so bile značilnosti in pomen prvih, svobodnih, demokratičnih, pluralnih volitev po drugi svetovni vojni?</i> in <i>Zakaj je bil izveden plebiscit za samostojno in neodvisno Slovenijo?</i></p> <p>V podrubriki učitelj naloži vse učno gradivo, povezave do spletnih učnih gradiv, Gdrive, kjer se nahaja prvi delovni list, ki se ga odpošlje v Gdrive ter odložišče <i>Plebiscit</i> za nalaganje izpolnjenih delovnih listov o plebiscitu.</p>

video filmu Muzeja novejšje zgodovine Slovenije na povezavi: <https://www.muzej-nz.si/si/izobrazevanje/1358>

in rešijo naloge v Gdoc na povezavi: <https://docs.google.com/forms/d/1B9Vp2D92O7FqkAPsqZGYkdifRZyFzN3ku9-Vta043tw/edit>

Ključni poudarki iz video filma so:

- ❖ značilnosti svobodnih, demokratičnih, večstrankarskih volitev;
- ❖ volitve (potek, kandidati strank, nastanek koalicije Demos, program Demosa – Majniška deklaracija 1989, program oblasti – Temeljna listina Slovenije 1989);
- ❖ Demos : oblast;
- ❖ zmaga Demosa na skupščinskih volitvah;
- ❖ predsedniške volitve in volitve v republiško predsedstvo;
- ❖ prvi trije predsedniki, prva demokratično izvoljena vlada, ki je privedla do osamosvojitve Slovenije;
- ❖ ob sprejemu ustavnih dopolnil so delegati prvič zapeli 7. kitico Zdravljice, ki je bila za himno uzakonjena pred volitvami 29. 3. 1990;
- ❖ volitve so bile na cvetno nedeljo 8.4.1990.

delovni list naložijo v odložišče *Plebiscit*. Učitelj preveri pravilnost odgovorov.

Izpolnjen delovni list vrnejo dijaki učitelju, ki odgovore zbira v Gdrive.

b) Zakaj je bil izveden plebiscit za samostojno in neodvisno Slovenijo?

Dijaki izpolnijo delovni list *Moja dežela je naša država – že 30 let:*

- ❖ Poudarki na delovnem listu so na delu s primarnimi zgodovinskimi viri ⇒ deljeno na tri sklope:
 - *Obdobje pred plebiscitom (zakonodajne podlage, ocene varnosti, podpora zamejcev, zdomcev, izseljencev, oglaševanje plebiscita, javno mnenjske raziskave).
 - *Dan plebiscita (Sporazum o skupnem nastopu, vstop na volišče, volilni postopek, glasovnica – Ali naj RS postane samostojna in neodvisna država?, prva uporaba računalnikov s programom Plebiscit).
 - *Obdobje po plebiscitu (razglasitev rezultatov (93 % udeležba in 88,5 % za samostojno in neodvisno Slovenijo, slavlje v skupščini, na Prešernovem trgu,

<p>državni simboli: himna, zastava, grb, čestitke, denarništvo).</p> <p>❖ Povzemanje učne snovi in umestitev v zgodovinski kontekst; državni prazniki – 26. december, 25. junij, 25. oktober.</p> <p>Delovni list je objavljen v Gdrive v obliki Googlovega dokumenta na povezavi: https://docs.google.com/document/d/1HwvSNgOLr3HR8sVHsIOrlVK3ALQdknix4njNTZRZMe0/edit?usp=sharing</p> <p>Izpolnjen delovni list dijaki vrnejo profesorju v posebnem odložišču v spletni učilnici z naslovom <i>Plebiscit</i>.</p>										
<p>4. dejavnost</p> <p>Zgodba o pogumu (Povzemanje učne snovi)</p> <p>Ogled video filma o plebiscitu, ki je bil posnet v projektu <i>Zbrali smo pogum</i> in je dostopen na portalu www.zbralismopogum.si. Po ogledu filma dijaki izbirajo med dvema dejavnostma, in sicer lahko po navodilih napišejo krajše esejsko razmišljanje ali izdelajo grafično zgodbo.</p>	<p>Za povzemanje učne snovi si dijaki ogledajo video film o plebiscitu s portala www.zbralismopogum.si in po ogledu napišejo krajše esejsko razmišljanje ali izdelajo grafično zgodbo.</p> <p>Opisni kriteriji za vrednotenje krajšega esejskega razmišljanja so:</p> <table border="1" data-bbox="734 1166 1462 1374"> <thead> <tr> <th>Kriteriji</th> <th>Da</th> <th>Deloma</th> <th>Ne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vključene so ključne besede <i>samozavest, enotnost, pogum, želja po boljšem življenju in</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Kriteriji	Da	Deloma	Ne	Vključene so ključne besede <i>samozavest, enotnost, pogum, želja po boljšem življenju in</i>				<p>V spletni učilnic v poglavju <i>Zbrali smo pogum</i> se odpre nova rubrika <i>Zgodba o pogumu</i>, kamor se naloži vsa navodila, povezava do video filma s portala www.zbralismopogum.si, obrazce z opisnimi kriteriji in forum za zapis krajših esejskih razmišljanj <i>Zgodba o pogumu</i> in forum za vnos povezav do grafičnih zgodb <i>Grafična zgodba o pogumu</i>.</p>
Kriteriji	Da	Deloma	Ne							
Vključene so ključne besede <i>samozavest, enotnost, pogum, želja po boljšem življenju in</i>										

Po ogledu v forum spletne učilnice z naslovom *Zgodba o pogumu* dijaki zapišejo krajše esejsko razmišljanje s ključnimi besedami: *samozavest, enotnost, pogum, želja po boljšem življenju in blaginji, odločnost za ustanovitev neodvisne in samostojne Slovenije*. Zapis obsega vsaj 200 besed.

ALI

Dijaki izdelajo *Grafično zgodbo o pogumu* (npr. z orodji aplikacije Storyboard That). Grafična zgodba mora smiselno povezati ključne besede *samozavest, enotnost, pogum, želja po boljšem življenju in blaginji, odločnost za ustanovitev neodvisne in samostojne Slovenije* z grafičnimi simboli. Povezavo do svoje grafične zgodbe objavijo v forumu *Grafična zgodba o pogumu*.

<i>blaginji, odločnost za ustanovitev neodvisne in samostojne Slovenije.</i>			
Ključne besede se smiselno povezujejo z relevantnimi zg. dejstvi v zvezi s plebiscitnim dogajanjem.			
Upoštevan je širši zg. kontekst plebiscitnega dogajanja.			
Upoštevan je predpisni obseg 200 besed.			

Opisni kriteriji za vrednotenje grafične zgodbe so:

Kriteriji	Da	Deloma	Ne
Vključene so ključne besede <i>samozavest, enotnost, pogum, želja po boljšem življenju in blaginji, odločnost za ustanovitev neodvisne in samostojne Slovenije</i> .			
Ključne besede se smiselno povezujejo z relevantnimi zg. dejstvi v zvezi s plebiscitnim dogajanjem.			

	Upoštevan je širši zg. kontekst plebiscitnega dogajanja.				
<p>5. dejavnost</p> <p>Samovrednotenje znanja</p> <p>Dijaki za domače delo ponovijo učno snov in izpolnijo semafor v Gdoc na povezavi: https://docs.google.com/document/d/1cZDrnYLRt9UnvipgvJaI6-so6P6jlEqMYd6YRzajCCY/edit?usp=sharing</p>	Dijaki ob koncu spominske učne ure za domače delo ponovijo učno snov in svoje znanje sami ovrednotijo s pomočjo semaforja v Googlovem dokumentu in ga oddajo učitelju v pregled v odložišču spletne učilnice <i>Samovrednotenje znanja</i> . Nato se vrnejo v forum <i>Načrtovanje učenja</i> in kot odgovor na svoja vprašanja za načrtovanje učenja zapišejo, če so prejeli odgovore. Če odgovorov niso prejeli, zapišejo, kako bo potekalo njihovo nadaljnje učenje za pridobitev manjkajočih odgovorov.				<p>V spletni učilnici se odpre rubrika <i>Samovrednotenje</i>, v njej pa se objavi odložišče <i>Samovrednotenje znanja</i>.</p> <p>Del aktivnosti pa poteka še v rubriki »Zbrali smo pogum« in forumu v tej rubriki <i>Načrtovanje učenja</i>.</p>